**РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 кл.**

**Место предмета в учебном плане.**

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 3 часа в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 102 часа .

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**Результаты обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

**Основное содержание**  **4 класс**

**Повторение изученного (6 ч)**

**Предложение (4 ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (13 ч).**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Имя существительное (24 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (19 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (21 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (8ч)**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку,4 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Дата** | **Тема урока** |
|  | **Повторение (6 часов)** | | |
| 1. | 1. |  | Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости |
| 2. | 2. |  | Текст и его план. Типы текстов |
| 3. | 3. |  | Обучающее изложение |
| 4. | 4. |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение |
| 5. | 5. |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание |
| 6. | 6. |  | ***Контрольный диктант по теме «Повторение»*** |
|  | **Предложение (4 ч.)** | | |
| 7. | 1. |  | Однородные члены предложения (общее понятие) |
| 8. | 2. |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 9. | 3. |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. |
| 10. | 4. |  | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** |
|  | **Слово в языке и речи (13 ч.)** | | |
| 11. | 1. |  | Слово и его лексическое значение. |
| 12. | 2. |  | Многозначные слова, заимствованные слова, устаревшие слова. |
| 13. | 3. |  | Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. |
| 14. | 4. |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |
| 15. | 5. |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |
| 16. | 6. |  | Правописание приставок и суффиксов |
| 17. | 7. |  | Разделительный ъ и ь знаки. |
| 18. | 8. |  | Склонение имен существительных и имен прилагательных |
| 19. | 9. |  | Имя числительное. Глагол. |
| 20. | 10. |  | Наречие как часть речи |
| 21. | 11. |  | Правописание наречий. |
| 22. | 12. |  | ***Контрольный диктант по теме «Части речи»*** |
| 23. | 13 |  | Анализ контрольного диктанта. |
|  | **Имя существительное (24 ч.)** | | |
| 24. | 1. |  | Распознавание падежей имен существительных. |
| 25. | 2. |  | Упражнение в распознавании И.Р.В. падежей неодушевленных имен существительных. |
| 26. | 3. |  | Упражнение в распознавании имен существительных в Т. и П. падежах. |
| 27. | 4. |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. |
| 28. | 5. |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение |
| 29. | 6. |  | 2-е склонение. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. |
| 30. | 7. |  | 3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. |
| 31. | 8. |  | Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения ед. ч. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. |
| 32. | 9. |  | И. и В. Падежи |
| 33. | 10. |  | Правописание окончаний имен существительных в Р. И Д. падежах. |
| 34. | 11. |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в Р. И Д. падежах. |
| 35. | 12. |  | Правописание окончаний имен сущ. В Т.п. |
| 36. | 13. |  | Правописание окончаний имен сущ. В П. п. |
| 37. | 14. |  | Правописание безударных окончаний  им .сущ. во всех падежах. |
| 38. | 15. |  | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» |
| 39. | 16. |  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний***  ***им .сущ. в ед.ч.»*** |
| 40. | 17. |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |
| 41. | 18. |  | Cклонение имен существительных во множественном числе. И.п. имен существительных множественного числа. |
| 42. | 19. |  | Р.п. имен существительных множественного числа |
| 43. | 20. |  | Д. Т. П. падежи имен существительных множественного числа. |
| 44. | 21. |  | Обучающее изложение. |
| 45. | 22. |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 46. | 23. |  | ***Контрольный диктант.*** |
| 47. | 24. |  | Анализ контрольного диктанта. |
| **Имя прилагательное. (19 ч.)** | | | |
| 48. | 1. |  | Имя прилагательное как часть речи |
| 49. | 2. |  | Род и число имен прилагательных |
| 50. | 3. |  | Описание игрушки |
| 51. | 4. |  | Склонение имен прилагательных |
| 52. | 5. |  | Склонение имен прилагательных м. и ср.р. в единственном числе |
| 53. | 6. |  | Правописание окончаний имен прилагательных м. и.ср.р. в И. и Р. падежах |
| 54. | 7. |  | Правописание окончаний имен прилагательных м. и.ср.р. в Д.п. |
| 55. | 8. |  | И. В. Р. падежи |
| 56. | 9. |  | Правописание окончаний имен прилагательных м. и.ср.р. в Т. И П. падежах |
| 57. | 10. |  | И. и В. Падежи имен прилагательных женского рода |
| 58. | 11. |  | Р. Д. Т. П. падежи имен прилагательных женского рода |
| 59. | 12. |  | В. И Т. падежи имен прилагательных женского рода |
| 60. | 13. |  | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» |
| 61. | 14. |  | И. и В. падежи имен прилагательных множественного числа |
| 62. | 15. |  | Р. И П. падежи имен прилагательных множественного числа |
| 63. | 16. |  | Д. и Т. падежи имен прилагательных множественного числа |
| 64. | 17. |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» |
| 65. | 18. |  | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** |
| 66. | 19. |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |
| **Местоимение (7 ч.)** | | | |
| 67. | 1. |  | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. |
| 68. | 2. |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. |
| 69. | 3. |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. |
| 70. | 4. |  | Изменение личных местоимений по падежам. |
| 71. | 5. |  | Изложение повествовательного текста с элементами описания. |
| 72. | 6. |  | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** |
| 73. | 7. |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |
| **Глагол (21 ч.)** | | | |
| 74. | 1. |  | Роль глагола в языке |
| 75. | 2. |  | Изменение глаголов по временам |
| 76. | 3. |  | Неопределенная форма глагола |
| 77. | 4. |  | Изменение глаголов по временам |
| 78. | 5. |  | Спряжение глаголов |
| 79. | 6. |  | Спряжение глаголов |
| 80. | 7. |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе |
| 81. | 8. |  | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода.» |
| 82. | 9. |  | І и ІІ спряжение глаголов настоящего времени |
| 83. | 10. |  | І и ІІ спряжение глаголов будущего времени |
| 84. | 11. |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 85. | 12. |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 86. | 13. |  | Возвратные глаголы |
| 87. | 14. |  | Правописание –тся –ться в возвратных глаголах |
| 88. | 15. |  | Закрепление изученного |
| 89. | 16. |  | Правописание глаголов в прошедшем времени |
| 90. | 17. |  | Изложение повествовательного текста по вопросам |
| 91. | 18. |  | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** |
| 92. | 19. |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |
| 93. | 20. |  | Проверка знаний по теме «Глагол» |
| 94. | 21. |  | Проверка знаний по теме «Глагол». Повторение. |
| **Повторение (8 ч.)** | | | |
| 95. | 1. |  | Язык. Речь. Текст. |
| 96 | 2. |  | Предложение и словосочетание. |
| 97. | 3. |  | Лексическое значение слова. |
| 98. | 4. |  | Состав слова. |
| 99. | 5. |  | Части речи |
| 100. | 6. |  | ***Итоговый контрольный диктант*** |
| 101. | 7. |  | Анализ контрольного диктанта. |
| 102. | 8. |  | Звуки. Буквы. |